

## ZÖLD OVIBAN ZÖLD KERTECSKE ZÜMI, LÁTOD HOGY FEJLŐDIK A KIS VIRÁGUNK?

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.   | Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide. | Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide. | Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide. |
| <b>ÁGAZAT</b>   | <b>ÁGAZATI ALAPOKTATÁS</b>                        | <b>SZAKMA</b>                                     | <b>TANULÁSI TERÜLET</b>                           |
| <b>ALAPADATOK</b>   |   |   |   |
| <b>SZERZŐ(K) NEVE</b>   |   |   |   |
| Mészárosné Ádám Andrea  |   |   |   |
| <b>ÖSSZEFOGLALÁS</b>  |   |   |   |
| <i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>  |   |   |   |
| <p>Idén az alakuló kiskertünkhöz kapcsoltuk projektünket. Évről – évre rendszerezzük és bővítjük a gyermekek tudását, változatos és játékos feladatok segítségével ismertetjük meg a gyermekeket a különböző IKT eszközök és programok használatával. A digitális eszközök használatával fejlesztjük a gyermekek gondolkodását, problémamegoldó képességét és a digitális eszközök célszerű használatára nevelünk. A projekt célja, hogy kis méhecskénk, Zümi eljusson a fejlődő növényekhez, virágokhoz napfény és víz segítségével és beporzással elérje a fejlődést az algoritmikus gondolkodást is fejlesztve autista gyermekek körében. A projektben az óvoda összes csoportja résztvesz és többnyire a külső világ tevékeny megismerésében látszik az összhang, méghozzá a kertészkedésben. A robotpályát az autista kisgyermekek alkották és örömmel segítették Zümit, hogy elérje célját.</p> |   |   |   |
| <b>TANTÁRGYAK KÖRE</b>  |   |   |   |
| ÓVODA: • Külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalommal, • Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, • Ének, zene, énekes játék, • Verselés, mesélés, • Mozgás, testnevelés  |   |   |   |
| <b>SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN</b>   |   |   |   |
| <b>ÉVFOLYAM</b>   |   |   |   |
| Óvoda vegyes csoport (3-6 évesek), Kis-középső és nagycsoportosok (3-7 éves korig)  |   |   |   |
| <b>A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)</b>  |   | Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide. |   |
| <b>A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI</b>   |   |   |   |
| <b>TARTALMI KÖVETELMÉNYEK</b>   |   |   |   |
| <i>(Itt jelennek meg a kerettantervi követelmények alapján kitűzött tartalmi célok. A követelmények felsorolása egy fontossági sorrendbe állított lista olyan tudáselemekkel, témakörökkel, amelyeket a tanulónak a projekt végére teljesíteniük kell.)</i>   |   |   |   |
| <p>Kitűzött képességfejlesztést szolgáló céljaink: • Ok-okozati összefüggések felfedezése a korábbi tapasztalatok újszerű helyzetben történő alkalmazásával. • Problémamegoldó gondolkodás, problémaérzékenység fejlesztése. • Közösségi tulajdonságok, szociális magatartás fejlesztése. • Beszédkedv fokozása, szókincsbővítés, nyelvi kifejezőképesség fejlesztése. • Kreatív gondolkodás fejlesztése. • Hallás és ritmusérzék és auditív memória fejlesztése. • Alkotóképesség, díszítőérzék, vizuális gondolkodási képesség, szem-kéz koordináció fejlesztése. • Önbizalom fejlesztése. • Önállóság fejlődése. • Keresztcsatornák fejlesztése. • Nagymozgások fejlesztése. • Szabálykövető magatartás gyakorlása. • Tudatos és biztonságos digitális eszközhasználat</p>   |   |   |   |

| TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK   |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <i>(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontosságisorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)</i>  |   |                             |
| <p>Értelmi nevelés: Figyelem, emlékezet, koncentráció, logikus gondolkodás, találékonyság, problémamegoldó készség, fantázia, képi kifejezőkészség fejlesztése. Vizuális percepció fejlesztése. Rész-egész viszonyának érzékelése. Tájékozódás térben és síkban. Ok-okozati összefüggések megláttatása. Digitális eszközök adta lehetőségek értelmezése. Információk rendszerezése. Szociális nevelés: Feladattartás, feladattudat, türelem, együttműködés, segítőkészség, kompromisszumkészség fejlesztése. Egymás elfogadása. Felelősségtudat alapozása. Értékelések megfogalmazásának gyakorlása. Felelősségteljes digitális eszközhasználat. A technológia, mint eszköz alkalmazása. Feladatok közvetlen felügyelet nélküli végrehajtása. Kommunikációs nevelés: Szókincsbővítés. Téri irányok megnevezésének gyakorlása. Kulturált beszélgetés alakítása. Egymás meghallgatása. Szövegalkotás. Véleményformálás. Testi nevelés: Szem-kéz koordináció fejlesztése. Nagymozgások, finommotorika, kitartás, erőnlét fejlesztése.</p> |   |                             |
| SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK  |   |                             |
| <i>(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)</i>   |   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az életkornak megfelelő szókincs.</li> <li>• Az életkornak megfelelő környezetismereti tudás.</li> <li>• Minimális technológiai ismeret, de ennek hiánya nem befolyásolja a sikeres projekt elkészítését.</li> <li>• Kialakulóban lévő együttműködő készség, türelem és empátia.</li> <li>• Szem-kéz koordináció.</li> <li>• Kreativitás.</li> <li>• Nyitottság, érdeklődés az új dolgok, digitális technika felé.</li> <li>• Minimális szándékos figyelem megléte</li> <li>• Szociális érettség</li> </ul>   |   |                             |
| A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK  |   |                             |
| <b>ALAPKÉRDÉS</b>  |   |                             |
| <i>(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)</i>   |   |                             |
| Miért vetünk magokat és ültetünk palántákat?   |   |                             |
| <b>PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS</b>  |   |                             |
| <i>(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)</i>  |   |                             |
| MIT JELENT SZÁMODRA EZ A KIS MAG, VAGY PALÁNTA? TI MILYEN NÖVÉNYEKET, ZÖLDSÉGEKET ISMERSZ? SZOKTATOK OTTHON KERTÉSZKEDNI? MILYEN NÖVÉNYT ÜLTETTÉL MÁR? MIRE VAN SZÜKSÉGE EGY NÖVÉNYNEK HOGY ÉJEN? MIÉRT KELL LOC SOLNI? ELJUT A VIRÁGHOZ A ROBOTMÉHECSKE? MILYEN GYORSAN NŐ MEG EGY NÖVÉNY? TE JÓL ÉRZED MAGAD AMIKOR ÜLTETÜNK, VAGY MAGOKAT VETÜNK?   |   |                             |
| <b>TARTALMI KÉRDÉSEK</b>   |   |                             |
| <i>(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthe tünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)</i>   |   |                             |
| A projekt előtt elmondjuk a gyermekeknek, hogy a kertecskénkben kialakított a gondnok bácsi parcellákat, ahová magokat fogunk vetni és palántákat fogunk ültetni. Melyik parcella legyen a Nyuszi csoportosoké? Szerinted ebből a kis magból mi fog kikelni? Segítesz ásni, gereblyézni? Van kedved öntözni? Ha kinőnek a következő napokban a gyomok, segítesz majd gyomlálni? A többi csoport szerinted mit vet és mit ültet? Melyik a kedvenc játékos az interaktív táblán/számítógépen?  |   |                             |
| ÉRTÉKELÉSI TERV  |   |                             |
| <b>AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE</b>  |   |                             |
| A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT  | MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE | A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Előkészítés: Beszélgetőkör a gyermekekkel a Föld napjáról, megfigyelés, a projekt kiválasztása, parcellák kijelölése az óvodapedagógus kollégákkal. Szülők bevonása kérdőívvel, gondnok bácsi bevonása a munkálatokba. A várhatóan rendelkezésre álló kerti eszközök feltérképezése. Gyerekek bevonása, felkészítése.</i></p> | <p><i>Megbeszélések a kollégákkal, parcellák gereblyézése, magok, palánták beszerzése szülői segítséggel, informatikai eszközök előkészítése a projekthez. •A folyamatos motiváció fenntartása • Javító, orvosló eljárások •Kompenzáló eljárások •Preferáló eljárás •Differenciált értékelés (szóbeli) •Autonómia biztosítása életkornak, egyéni sajátosságának megfelelően. •Ismeretbővítő játékok alkalmazása. • Matematikai és környezeti ismereteket bővítő játékok gyakorlása. •Produktumok elkészítése a gyermekekkel, melynek a gyermekek fantáziája szab határt.</i></p> | <p><i>Szülők részéről: Kedves mosollyal, pár jó szóval, kérdőívvel válaszadással jelzik, hogy jó ötletnek tartják a kertészkedést, gyermek bevonását ezekbe a munkálkodásokba. Pedagógus részéről: kertészkedés élményei, gyermekek aktivitásának elemzése, projekt értékelése, csoportok értékelése. Honlapunkon a projekt bemutatása. Beszélgetés a gyermekekkel a megszerzett új ismeretekről •Újságcikk a digitális témahétről a helyi újságban a projektet követően</i></p> |
|---|--|--|

### AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

*(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.*

*Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)*

A projekt megkezdése előtt a kerdoivem.hu oldalon egy öt kérdésből álló kérdőívvel felmértük a szülők igényét, hogy támogatják-e az óvodai kiskertecske létrejöttét. Kíváncsiak voltunk, hogy szoktak-e otthon gyermekükkel kertészkedni, milyen munkafolyamatokba vonják be őket és mennyire elmélyült ismeretekkel rendelkeznek a zöldségek, gyümölcsök kapcsán. A projekt már tavaly megfogalmazódott bennünk, így egy óvodapedagógus társammal elkezdtük az óvoda egy régi udvarrészét rendbetenni. Kapáltunk, gereblyéztünk, majd igyekezetünket látva a gondnok bácsi is besegített, sokat egyeztetünk hogyan tervezzük a további hónapokat. Egyszer csak szembe jött velünk egy pályázat (E-on Föld Bajnokai), illetve ezzel együtt kettő, ezért úgy gondoltuk, belevágunk. Gondnok bácsi felásta a kertecske egy részét, és a korábban már elhelyezett rovarhotel, sünodú és komposztáló közelébe parcellákat alakítottunk ki. Hét csoport vállalkozott a kertészkedésre, egy pedig úgy döntött tündérkertet hoz létre a gyermekek bevonásával. 2024. áprilisában megkezdődött a zöldségek vetése, palántálása, virágok ültetése. Célunk egy hosszútávú projekt, évről-évre a kert gondozása, mellyel az a célunk, hogy a gyermekeinket közelebb hozzuk a természethez. A nyuszi csoportos autista gyermekek örömmel vesznek részt a kertészkedésben és ezzel egyidejűleg az algoritmikus gondolkodásukat Bee-bot méhecskével fejlesztjük, hogy apró lépésekben is szemléltessük a növény fejlődési fázisait. Számukra az idő egy varázslat, sokszor azt gondolják, hogy a következő pillanatban már kinő a növény és terem, nehéz számukra megérteni, hogy várni kell, és türelemmel lenni. A folyamatos motiváció fenntartása az óvónők feladata: Javító, orvosló eljárások – segítségnyújtás, ötletadás elakadás, bizonytalanság esetén; Kompenzáló eljárások – az esetlegesen rosszkedvű, szorongó gyermek lelkesítése; Preferáló eljárás – pozitív személyiségjegyek, többtudás előtérbe helyezése; Differenciált értékelés – megerősítés, visszacsatolás, motiválás, informálás; Autonómia biztosítása életkornak, egyéni sajátosságának megfelelően – eszközhasználat, ötletek megvalósítása, önálló ténykedés; A projekt ideje alatt kezdő kérdőívezést hoztunk létre. A sikereket nap mint nap látjuk, hiszen mondani sem kell ahogy kijönnek az udvarra a csoportok, már maguktól szaladnak a kiskosárért, melybe a gyomokat szedjük, vagy jönnek locsolni, a fejlődést megcsodálni. Megbeszéljük a nehézségeket, a sikereket. A projektnek gyakorlatilag nincs vége, csak lesznek nyugalmasabb napok pl. télen. A projekt alatt készült fényképeket a projekt során folyamatosan megosztjuk a szülőkkel a csoportok zárt facebook csoportjában. Célunk, hogy – a szülők is ismerjék meg, hogy gyermekeik milyen eszközökkel ismerkedhetnek az óvodában és milyen fokozatok útján

játékosan ismerkednek meg a digitális világgal - a szülők lássák meg, hogy a digitális eszközök megfelelően használva a gyermekek fejlesztését, oktatását szolgálják. Ehhez kapcsolódva szeretnénk tanácsokat adni, ahhoz, hogy otthoni környezetben a digitális eszközök használatát hogyan lehet megfelelő mederben tartani - megismerjék az egyes játékokban, programokban rejlő fejlesztési lehetőségeket. A projekt megvalósítása alatt a gyermekek folyamatos visszajelzést kaptak leginkább a pedagógusok által. Igyekeztünk példát mutatni az építő jellegű értékelések megfogalmazásával. A projekt megvalósítása alatt, minden pedagógus, pedagógiai asszisztens, dajkák, konyhás néni is aktívan résztvettek a rájuk bízott feladatokban a folyamatos visszajelzés és felügyelet érdekében. A laptop, számítógép, mobiltelefon, interaktív tábla használatánál a közös és az időre beosztott eszközhasználatot preferáltuk. Ezáltal tudták egymást segíteni és türelmet gyakorolni, hogy az egyes eszközöket más is ki tudja próbálni. Az együtt dolgozó gyermekeket a pedagógus tudta értékelni és irányítani. Az értékelés módszerei: Beszélgetés, Megfigyelés, Elemzés, Online bemutató, Dicséret, Hibajavítás, Gyakoroltatás, Önértékelés. A gyerekek előzetes tudásának felmérése és megfigyelése alkalmas arra, hogy elő tudja készíteni a projektet. A feladatokat és játékokat a csoportokba járó gyermekek igényeihez és érdeklődési köréhez kell igazítani. Minden foglalkozáson konkrétumokat meghatározva kell megdicsérni a gyermekeket egyéni képességeik függvényében (pl. szép az alkotásod, rajzod, ügyesen használod a padlórobotot,). A hibák javítása példamutatással, illetve konkrét javítással is járhat, de mindig az adott gyermek egyéni képességeiből kell, hogy kiinduljon és ott van a pedagógus is, aki támogathatja, ha elakad. Fel lehet hívni a gyermek figyelmét arra, hogy legközelebb miként kerülheti el a hibát (Legközelebb lassabban nyomd meg az irányokat, előtte gondolkodj, óvatosabban húzd az ujjad, vagy az interaktív tollat az interaktív tábla képernyőjén, akkor könnyebben tudod kezelni) Az ismeretek bővülését beszélgetéssel, játékkal is lehet ellenőrizni. Megjelennek-e az új ismeretek a gyermekek szabad játéktevékenységében, (pl. éneklük-e az új dalt, használnak-e új kifejezéseket, igénylik-e hogy a bátoritanoknak is megmutassák az interaktív játékok használatát, türelmet tudják-e gyakorolni társaikkal szemben). A projekt közben a kert látványa, a sok mosolygó arc, a napközbeni élmények minden résztvevő részéről is értékkel bír. A tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékai: aktívan alkottak (békát, virágot). A családok visszajelzése pozitív volt számunkra, csodálják a látott képek alapján, hogy ennyi mindent, változatos, színes foglalkozásokat tartunk az óvodában és mennyi mindent mesélnek, s ezáltal nagyon sokat tanulnak gyermekeik.

## A PROJEKT MENETE

### MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

*(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanuló munkájuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)*

A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével nyolc részt vevő csoport a következő feladatokból válogathatott: **Külső világ tevékeny megismerése – környezeti és matematikai tartalommal:** (15-20 perc kiegészítve 40 perc interaktív játéktevékenységgel) • Kertészkedés, növények számlálása, majd elültetése (8 csoport)  
Autista integráló csoportunk: • Robotméchekével jobb-bal, előre-hátra irányok gyakorlása Bee bot robottal • Interaktív áblán tavaszi memória játék **Mese-vers tevékenység (15-20 perc, kiegészítve interaktív 40 perc játéktevékenységgel)**  
Az autista gyermekek nagyon szeretik a bábozást és a gyógypedagógus kolleganővel tableten interaktív mesét hallgatnak, játszanak a fejlesztő foglalkozás során. A projekt alatt a Három kismalac és Bogyó és Babóca meséiből válogattunk. **Énekzenei tevékenység (15-20 perc kiegészítve 40 perc interaktív játéktevékenységgel):** Kedvenc dalaink közé tartoznak a tavaszi dalok, mondókák, saját készítésű hangszerekkel, vagy furulyával is tanulnak a gyermekeink zenélni. **A rajzolás, barkácsolás, kézimunka (60 perc) tevékenység keretében** a gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk a közös alkotásra, hajtogatásra, barkácsolásra minden csoportban, és ezzel párhuzamosan zajlik a külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal (béka, földgömb készítése hajtogatással, ragasztással) • Ezen kívül informatikai eszközökön való rajzolásra is lehetőséget adunk. Rajzolóprogramok segítségével a gyerekek kísérletezhetnek a számítógépen, interaktív

táblán. **Mozgásos játékokat (60 perc)** is terveztünk a hétre. Ügyességi játékok az integráló csoportban konduktor segítségével valósulnak meg és szívesen résztvesznek állatasszisztált kutyaterápián is gyermekeink. **Differenciálás:** • Mindenki mindent kipróbálhatott, ami a készségi szintjének, kedvének való volt. Azok a gyerekek, akik élvezettel vettek részt a digitális tevékenységekben, azok az év során többször is választhattak a feladatok közül. (számítógép, interaktív tábla, Bee-bot) Akiknek nehezebben ment, ők a könnyebb, gyorsabban elkészíthető játékokat kapták meg. Amikor láttuk, hogy a gyermek segítségre szorul, ott megkapták a segítséget is. Egyes esetekben a gyerekek együtt, kisebb csoportokban is dolgozhattak. • A digitális témahét hónapjában, illetve folyamatosan feltöltésre kerülnek az elkészült munkák, melyet a honlapunkon közzé is tettünk, hogy a szülők is megtekinthessék. **Tudatos és biztonságos médiahasználat:** • Digitális eszközök használatának megbeszélése, bemutatása, gyakoroltatása • A használt weboldalakat körültekintően válogattuk meg • Bekapcsoltuk a gyermekeket védő szolgáltatásokat, adatvédelmi beállításokat. • Felhívtuk a gyerekek figyelmét arra, hogy milyen időkorlátokkal használhatták a bent lévő eszközöket, beszélgettünk velük arról, hogy milyen káros hatásai lehetnek annak, ha valaki túl sokat néz televíziót, túl sokat számítógépezik, tabletezik, mobiltelefont használ vagy Xboxozik. • Minden esetben megbeszéltük a videókon látott tartalmakat

### A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

*(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)*

Hardver, szoftver: Óvodai számítógépek (2 db) Interaktív tábla (1 db) Projektor (1 db) Lamináló gép (1 db) JBL bluetooth hangszóró (1 db) Pendrive (1 db) Tablet (1db) Az óvodapedagógus saját notebook- mobiltelefon- kamerája, Bee-bot padlórobot

Online oldalak:

- Pinterest
- Facebook
- Google űrlap/drive/gmail
- MozaWeb/MozaBook
- <https://www.kerdoivem.hu/kerdoiv/1188864315/>
- [www.napovoda.hu](http://www.napovoda.hu)
- Power Point (videószerkesztéshez)
- Youtube
- Movavi videószerkesztő program
- NOVUM szakkönyvek (Óvodai projektervek)

Kreatív eszközök: • színes papír, rajzlap • kartonpapír, • ceruza, • ragasztó, • olló.

**Animáció, videó szerkesztések, pályázati anyag szerkesztése, vágás, zene:** Mészárosné Ádám Andrea (Nyuszi csoport), óvodapedagógus, óvodavezető-helyettes

Közreműködő csoportok a parcellák kialakításában: **Csigabiga csoport** (Hrozik Marianna, Gellér Anna Aranka óvodapedagógusok), **Kisvakond** (Galambos Erika, Reményi Brigitta óvodapedagógusok), **Nyuszi csoport** (Juhász Jánosné, Mészárosné Ádám Andrea óvodapedagógusok, Kemenes Rita gyógypedagógus), **Szivárvány csoport** (Bodonyi Sándorné, Kolompár Györgyné óvodapedagógusok), **Maci csoport** (Fischer Enikő, Illyés Erzsébet óvodapedagógusok), **Pillangó csoport** (Juhász Judit, Bóti Csenge óvodapedagógusok), **Cica csoport** (Szeverné Pap Márta, Gerhát Jánosné óvodapedagógusok)

Közreműködő csoportok a tündérgyep kialakításában: **Kutyus csoport** (Pásztor Zsófia, Plank Istvánné óvodapedagógusok)

Közreműködés a honlap szerkesztésében:

Vanczák Csilla óvoda-igazgató, Tomcsányi Emese óvodatitkár

**ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ**

|  |
|--|
| X A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.   |
| X A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.                                  |
| X A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.   |
| X A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.  |
| X A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.   |
| X A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.  |
| X A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.              |
| X A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.   |
| X A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.  |
| X A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók. |
| X Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.   |